**План действий ДОО**

**по выполнению требований Закона о воспитании**

1. Ознакомить коллектив детского сада с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Ознакомить родителей с новыми положениями законодательства: разместить информацию об изменениях в законодательстве на сайте дошкольной организации, информационных стендах для родителей, рассказать на родительских собраниях.
3. Внести изменения в должностные инструкции работников дошкольной организации .
4. Создать инициативную группу по разработке рабочей программы воспитания.

**Алгоритм деятельности инициативной группы**

**по созданию Рабочей программы воспитания**

1. Проанализировать содержание основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования и выделить в ней воспитательные задачи.
2. Провести анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО.
3. Определить структуру рабочей программы воспитания, не противоречащей содержанию ООП («мозговой штурм», «корзина идей») .
4. Назначить ответственных за разработку отдельных компонентов рабочей программы и сроки исполнения.
5. Определить инициативную группу родителей для совместной разработки рабочей программы воспитания.
6. Предусмотреть рабочие встречи, совещания для обсуждения результатов разработки и их корректировки.
7. Представить готовый проект рабочей программы коллективу детского сада с рекомендациями по интеграции воспитательных задач в рабочие программы воспитателей разных возрастных групп.

**Структура аналитической справки**

**по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО**

**I раздел.** Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии

Ориентируйтесь при описании результатов воспитательного процесса не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный Ориентиром при описании уровня воспитанности детей могут также служить планируемые результаты воспитательного процесса.

**II раздел.** Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП):

* как воспитательная деятельности интегрирована с содержанием образовательных областей;
* какие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания предусмотрены в ООП;
* отражены ли в ООП особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач

**III раздел.** Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности, результаты оценки планирования воспитательной работы положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания.

**IV раздел.** Качество условий воспитания, прежде всего, психолого-педагогических и кадровых, а также развивающей предметно-пространственной среды.

**V раздел.** Выявленные проблемы

Перечисляем выявленные нами проблемы в уровне развития детей, их воспитанности (на основании анализа материалов раздела I):

* каков уровень становления знаниевого компонента
* каково развитие эмоционально-побудительной сферы и деятельностного компонента, лежащих в основе детского поведения, поступков, совершаемых детьми.

Данные проблемы являются результатами недостатков, имеющихся в реализации образовательного процесса и созданных для него условий. Укажите эти недостатки:

* связанные с низкими педагогическими компетенциями воспитателей
* обусловленные неэффективной организацией предметно-пространственной среды;
* определяемые недостаточным (неграмотным, несистематическим) методическим сопровождением.

**VI раздел.** Выводы: какими причинами объясняется высокий уровень достижений детей в содержательном (знаниевом), эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий. На основе выводов даются рекомендации.

**VII раздел.** Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса: обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей, организация открытых показов, наставничества, рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению и т.д. Принимается решение о:

* актуальных задачах Рабочей программы воспитания (целевой раздел Рабочей программы);
* методах и приемах воспитательной работы, ее формах, возможных знаковых событиях и мероприятиях, возможностях взаимодействия с семьями воспитанников (содержательный раздел программы);
* направлениях развития развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических и кадровых условиях реализации Рабочей программы (организационный раздел).